مقاله کوتاه

مجله انفورماتیک سلامت و زیست پزشکی
مرکز تحقیقات انفورماتیک پزشکی
دوره اول شماره دوم. ص ۱۴۷-۱۴۳، ۱۳۹۳

بررسی نظرات دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در مورد تأثیر فن‌آوری اطلاعات بر سلامت روان دانشجویان

یوسف مهدی‌پور[۱]*، فاطمه باباسلطانی[۲]

• **دریافت مقاله:** ۹۳/۰۸/۱۰ • **پذیرش مقاله:** ۹۳/۱۰/۲۵

مقدمه: فن‌آوری اطلاعات و به کارگیری گسترده آن در ابعاد گوناگون زندگی از ضرورت‌های عصر حاضر بشمار می‌آید. گرچه فن‌آوری‌های اطلاعاتی به لحاظ دسترسی به اطلاعات گسترده، مزایای فراوانی دارد اما تهدیدهایی مختلفی برای ابعاد مختلف حیات بشر از جمله فرهنگ، زبان، سلامت روان و اخلاق به همراه داشته است. این پژوهش با هدف بررسی نظرات دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در مورد تأثیرات فن‌آوری اطلاعات بر سلامت روان دانشجویان در سال ۱۳۹۳ انجام شده است.

روش: در این مطالعه توصیفی- مقطعی ۱۲۵ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان شرکت کردند. داده‌ها با استفاده پرسشنامه-ای که روایی و پایایی آن تأیید شده بود، گردآوری شد. تحلیل داده‌ها توسط نرم‌افزار SPSS.V16 صورت گرفت.

نتایج: بیشترین استفاده دانشجویان از اینترنت و مهارت پسران در استفاده از اینترنت بیش از دختران بود. همچنین نتایج نشان داد که دانشجویان متأهل آقا بیش از دانشجویان متأهل خانم ، وقتی که با شرایط عصبی رو به رو می‌شوند با استفاده از اینترنت کمی خود را آرام می‌کنند. میانگین نمره استفاده از اینترنت برای کاهش افسردگی و عصبی شدن، در دانشجویان متأهل آقا (۲/۳۳) بیشتر از دانشجویان متأهل خانم بود.

نتیجه‌گیری: نتایج این پژوهش نشان داد دانشجویان به دلیل بازی‌های رایانه‌ای علائم فیزیکی از جمله خستگی، کمردرد، درد دست، مچ، گردن، شانه، پا و سفتی ماهیچه‌ها و ... داشتند. لذا پیشنهاد می‌شود که عوارض کار با اینترنت و رایانه از طریق رسانه‌های جمعی مانند تلویزیون به دانشجویان و خانواده‌هایشان آموزش داده شود.

کلید واژه‌ها: دانشجو، سلامت روان، فن‌آوری اطلاعات

ارجاع: مهدی‌پور یوسف، باباسلطانی فاطمه. بررسی نظرات دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در مورد تأثیر فن‌آوری اطلاعات بر سلامت روان دانشجویان. مجله انفورماتیک سلامت و زیست پزشکی ۱۳۹۳؛ ۱(۲): ۱۴۷-۱۴۳.

۱. دکترای انفورماتیک پزشکی، استادیار گروه فن آوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

۲. دانشجوی کارشناسی فن آوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

* **نویسنده مسؤول:** زاهدان، میدان دکتر حسابی، پردیس دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، دانشکده پیراپزشکی، گروه فن آوری اطلاعات سلامت

• **شماره تماس:** ۰۹۱۵۳۴۰۹۹۸۵ • **Email:** Yas532004@yahoo.com

[Downloaded from jhbmi.ir on 2026-11-03]

مقدمه

فن‌آوری اطلاعات و به کارگیری گسترده آن در ابعاد گوناگون زندگی از ضرورت‌های عصر حاضر می‌باشد، به طوری که بقا و حیات افراد، تجارت‌ها و ملت‌ها در گرو رویکرد اثر بخش به فن‌آوری‌های اطلاعاتی است [۱،۲]. در سطحی‌ترین نگاه، فن‌آوری اطلاعات هر سخت‌افزار و نرم‌افزاری است که از آن برای ساختن، عمل کردن یا نگهداری برنامه‌های کاربردی استفاده می‌شود [۳،۴]. از این رو همه کشورها در تلاش هستند تا با ترویج فن‌آوری‌های اطلاعاتی بهترین و بیشترین استفاده از مزایای آن را داشته باشند [۲].

تأثیر مثبت اینترنت بر افزایش حمایت اجتماعی به واسطه تسهیل ارتباطها یا شکل‌گیری رابطه‌های جدید است. همچنین تأثیر مثبت بازی‌های رایانه‌ای بر عملکرد تحصیلی نوجوانان، بهبود و رشد مهارت‌های شناختی و علمی، مهارت‌های هوش بصری به لحاظ رویکرد به رایانه تأیید شده است. گرچه فن‌آوری‌های اطلاعاتی و به ویژه اینترنت مزایای فراوانی به لحاظ دسترسی به اطلاعات و ارتباطات گسترده دارند [۵] اما تهدیدهای مختلفی را برای ابعاد مختلف حیات بشر از جمله فرهنگ و زبان، سلامت روان و اخلاق به همراه داشته است [۲،۵،۶]. اعتیاد به اینترنت زیرمجموعه‌ای از اعتیاد به فن‌آوری‌ها در نظر گرفته شده است [۲].

بنا بر تعریف سازمان جهانی بهداشت، سلامتی حالت بهزیستی کامل بدنی، روانی و اجتماعی است [۹-۷]. حسینی و همکاران و همچنین Kaplan به طور مشابه سلامت روانی را شامل سازگاری مداوم با شرایط متغیر و تلاش برای تحقق اعتدال بین تضادهای درونی و الزامات محیطی در حال تغییر می‌دانند [۱۰،۱۱]. فروید، نشانه سلامت روانی را وجود تعادل و هماهنگی بین نهاد، من و من برتر و همچنین سطوح خودآگاهی و ناخودآگاهی می‌داند [۱۰،۱۲]. سازمان جهانی بهداشت، سلامت روانی را قابلیت ارتباط موزون و هماهنگ با دیگران، تغییر و اصلاح محیط فردی و اجتماعی و حل تضادها و تمایلات شخصی به طور منطقی، عادلانه و مناسب تعریف می‌کند [۷،۸،۱۰،۱۱].

در پژوهش قهرمانی و همکاران در مورد اعتیاد به اینترنت در دانشجویان، ۹۱/۶ درصد از دانشجویان وابستگی عادی، ۶/۴ درصد خفیف و ۰/۳ درصد وابستگی شدید به اینترنت داشتند و بین سن و اعتیاد به اینترنت رابطه معنی‌داری وجود نداشت [۱۳]. در مطالعه Pawlikowski و همکاران بین سن و جنس با اعتیاد به اینترنت رابطه معنی‌داری وجود داشت، به طوری که اعتیاد به اینترنت در پسرها بیشتر از دخترها بود که دلیل آن می‌تواند استفاده بیشتر پسرها از بازی‌های رایانه‌ای و چت باشد [۱۴]. همچنین بیدی و همکاران هم ارتباط معنی‌داری بین اعتیاد به اینترنت و کاهش سازگاری اجتماعی را گزارش کردند [۱۵].

مطالعه حاضر با هدف بررسی نظرات دانشجویان روان‌شناسی در مورد تأثیر فن‌آوری اطلاعات بر سلامت روان دانشجویان انجام شد تا با توجه به شرایط اجتماعی، فرهنگی و مذهبی خاص جامعه به راهکارهای مناسب و اثربخش دست یابد.

روش

این پژوهش توصیفی- مقطعی در سال ۱۳۹۳ انجام شد. نمونه پژوهش ۱۲۵ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان بودند که به روش نمونه‌گیری سهمیه‌ای (۷۵ درصد دختر و ۲۵ درصد پسر) انتخاب شدند.

گردآوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ای با ۳۸ سؤال صورت گرفت که ۱۰ سؤال آن ویژگی‌های دموگرافیک و میزان دسترسی به رایانه، اینترنت و ... بود. بخش دوم شامل ۲۸ سؤال بود که به نظرات دانشجویان در زمینه مشکلات جسمی و روانی ناشی از استفاده از فن‌آوری‌های اطلاعات، میزان تمایل دانشجویان به استفاده از اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، جایگاه اینترنت در زندگی فردی آنان و مدت استفاده از آن، نحوه برخورد دانشجویان در استفاده از فن‌آوری‌های اینترنت و ... پرداخته شده است. سؤالات بر مبنای مقیاس لیکرت (از خیلی زیاد تا خیلی کم) تنظیم گردید. روایی محتوای سؤالات بر اساس نظرات چند تن از اساتید فن‌آوری اطلاعات سلامت و پایایی آن به روش آزمون مجدد (r=۰/۸۷) تأیید گردید. تجزیه و تحلیل به وسیله نرم‌افزار SPSS.V16 صورت گرفت.

نتایج

در این مطالعه ۷۵/۲ درصد دانشجویان مؤنث و ۸۳/۲ درصد مجرد بودند. ۹۵/۲ درصد در گروه سنی ۲۴-۲۰ سال قرار داشتند و ۹۷/۶ درصد دانشجوی مقطع کارشناسی بودند.

دسترسی به اینترنت و رایانه در دخترها بیشتر از پسرها بود. بیشترین استفاده دانشجویان از رایانه، مربوط به اینترنت (۵۳/۶۰ درصد) و بعد از آن به ترتیب مربوط به تماشای فیلم و گوش دادن به موسیقی (۲۸ درصد)، کارهای مرتبط با تحصیل (۹/۶ درصد) و بازی‌های رایانه‌ای (۳ درصد) بود.

[Downloaded from jhbmi.ir on 2026-11-03]

میانگین نمره مهارت استفاده از اینترنت در پسرها (۳/۲) کمی بیشتر از دخترها (۳/۱) و میانگین نمره مهارت استفاده از رایانه در دخترها (۳) کمی بیشتر از پسرها (۲/۹) بود. بیشترین میانگین نمره استفاده دانشجویان از ابزارهای فن‌آوری مربوط به تمایل به تماشای فیلم از طریق رایانه شخصی بود (۲/۷۹). میانگین و انحراف معیار نمرات ۲۸ سؤال مربوط به دیدگاه‌های دانشجویان در جدول ۱ ارائه شده است.

میانگین (انحراف معیار±) نمره سؤال "آیا سعی کرده‌اید مدت زمانی را که در اینترنت هستید را کوتاه کنید، اما نتوانستید" در دخترها ۲/۴(±۰/۵) نسبت به پسرها بیشتر بود. دانشجویان متأهل آقا بیشتر از دانشجویان متأهل خانم، وقتی که با شرایط عصبی رو به رو می‌شوند با استفاده از اینترنت کمی خود را آرام می‌کنند. میانگین (انحراف معیار±) نمره استفاده از اینترنت در دانشجویان متأهل آقا ۲/۳۳(±۰/۵) بیشتر از دانشجویان متأهل خانم بود. همچنین میانگین (انحراف معیار±) نمره سؤال مربوط به پنهان کردن زمان بودن در اینترنت دانشجویان متأهل آقا ۲/۱۶(±۰/۵) بیشتر از دانشجویان متأهل خانم بود. دانشجویان مجرد آقا نسبت به دانشجویان متأهل آقا بیشتر سعی می‌کنند با مشغول کردن خود در اینترنت خود را از دست افکار آزاردهنده خلاص کنند.

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار نمرات دانشجویان به سؤالات پرسشنامه

سؤالات	میانگین	انحراف معیار
آیا زمان طولانی‌تر از آنچه که دوست دارید، در اینترنت می‌مانید؟	۲/۳۴	۰/۴۲
آیا از انجام کارهای شخصی صرف‌نظر می‌کنید تا زمان بیشتری را در اینترنت بمانید؟	۱/۹۳	۰/۴۸
آیا هیجانِ کار با اینترنت را به گذراندن وقت خود با همسر (یا دوست نزدیک) ترجیح می‌دهید؟	۱/۵۳	۰/۵۶
آیا به دنبال ایجاد ارتباط جدید با کاربران اینترنتی هستید؟	۱/۶۷	۰/۴۶
آیا افراد خانواده از مدت زمانی که در اینترنت صرف می‌کنید، ابراز ناراحتی می‌کنند؟	۱/۹۴	۰/۲۴
آیا مدت زمانی که در اینترنت صرف می‌کنید، موجب انجام ندادن وظایف یا تکالیف مربوط به دانشگاه می‌شود؟	۲/۲۳	۰/۳۹
آیا قبل از انجام هر کار ضروری، پست الکترونیک خود را چک می‌کنید؟	۱/۷۰	۰/۳۲
آیا پرداختن به اینترنت، موجب ایجاد مشکل در کارهای روزمره شما می‌شود؟	۱/۶۶	۰/۵۶
آیا وقتی اطرافیان از شما می‌پرسند در اینترنت چکار می‌کنید، حالت دفاعی یا پنهان‌کاری به خود می‌گیرید؟	۱/۶۲	۰/۵۸
آیا سعی می‌کنید با مشغول کردن خود در اینترنت، از دست افکار آزاردهنده زندگی خلاص شوید؟	۲/۰۶	۰/۳۳
آیا برای استفاده روزانه از اینترنت برنامه زمانی مشخصی دارید؟	۱/۹۱	۰/۴۳
آیا فکر می‌کنید که زندگی بدون اینترنت برایتان ملال‌آور، پوچ و بدون شادی خواهد بود؟	۱/۶۴	۰/۶۸
زمانی که در اینترنت هستید اگر کسی به شما مراجعه کند یا درخواستی داشته باشد، ناراحت می‌شوید؟	۱/۶۶	۰/۳۱
آیا خوابتان را به خاطر اینکه شب‌ها تا دیر وقت در اینترنت هستید از دست می‌دهید؟	۲/۰۶	۰/۲۴
آیا زمان استراحت که در اینترنت نیستید، فکرتان در پی آن است و وسوسه رفتن به اینترنت را دارید؟	۱/۸۳	۰/۳۱
آیا به خودتان می‌گویید "فقط چند دقیقه دیگر" موقع رفتن به اینترنت است؟	۱/۸۶	۰/۳۱
آیا سعی کرده‌اید مدت زمانی را که در اینترنت هستید را کوتاه کنید، اما نتوانستید؟	۲/۰۴	۰/۳۷
آیا معمولا سعی می‌کنید مدت زمان در اینترنت بودنتان را از دیگران پنهان کنید؟	۱/۵۲	۰/۵۰
آیا صرف کردن وقت بیشتر در اینترنت را بر بیرون رفتن با دیگران ترجیح می‌دهید؟	۱/۶۲	۰/۴۰
آیا وقتی در اینترنت نیستید احساس افسردگی یا عصبی بودن می‌کنید و وقتی به اینترنت می‌روید این احساسات از بین می‌روند؟	۱/۵۰	۰/۵۲
آیا هر بار نسبت به دفعه قبل زمان بیشتری را صرف بازی‌های رایانه‌ای می‌کنید؟	۱/۷۲	۰/۳۷
آیا در حین انجام بازی‌های رایانه‌ای، احساس سرخوشی می‌کنید؟	۲/۰۶	۰/۳۸
آیا زمانی که مشغول انجام بازی‌های رایانه‌ای نیستید، احساس بی قراری می‌کنید و همین باعث می‌شود دوباره به سمت بازی بروید؟	۱/۶۹	۰/۴۰
آیا به دلیل صرف وقت برای بازی‌های رایانه‌ای، تکالیف دانشگاه خود را فراموش کرده یا به خوبی انجام نمی‌دهید؟	۱/۹۶	۰/۴۰
آیا الگوی خواب شما به دلیل بازی‌های رایانه‌ای به هم خورده است و نظم سابق را ندارد؟	۱/۷۰	۰/۴۹
آیا به دلیل استفاده از اینترنت یا انجام بازی‌های رایانه‌ای علائمی مانند خستگی، کمردرد و سردرد دارید؟	۱/۸۷	۰/۳۴
میزان تمایل شما به تماشای فیلم از طریق رایانه شخصی نسبت به تلویزیون چقدر است؟	۲/۷۹	۰/۵۱
آیا تماشای فیلم یا گوش دادن به موسیقی با رایانه شخصی باعث می‌شود تا هربار نسبت به دفعه پیش مشتاق‌تر باشید؟	۲/۷۲	۰/۵۸

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد که بیشترین استفاده دانشجویان از رایانه در زمینه اینترنت می‌باشد و وابستگی شدید به اینترنت وجود دارد که مشابه نتایج پژوهش قهرمانی و همکاران می‌باشد که اعتیاد به اینترنت در دانشجویان را در سطح بالا گزارش کرده بودند [۱۳].

در این پژوهش پرداختن به اینترنت باعث ایجاد مشکلات متعدد در کارهای روزانه دانشجویان شده است. به طور مشابه معیدفر و همکاران به این نتیجه رسیدند که استفاده بیش از

[Downloaded from jhbmi.ir on 2026-11-03]

اندازه و دیر وقت از اینترنت، دانشجویان را با خطرات استفاده نامناسب از اینترنت و مشکلات تحصیلی و عدم مشارکت در برنامه‌های درسی مواجه ساخته است که به تدریج همین امر باعث تشدید اعتیاد به اینترنت می‌گردد [۱۶]. درگاهی و رضوی هم در پژوهش خود دریافتند که افراد دارای اعتیاد به اینترنت، درجات مختلفی از رفتارهای روانی-اجتماعی مانند احساس بیگانگی با خود، احساس ضعف و ناتوانی در انجام امور، رفتار ناهنجار اجتماعی، اجتماع‌گریزی، درون‌گرایی و رفتار احساسی را از خود نشان می‌دهند [۱۷].

در این پژوهش دانشجویان به دلیل بازی‌های رایانه‌ای علائمی مثل سردرد، خستگی، کمردرد و ... داشتند. بیدی و همکاران هم اعلام کردند که به دلیل حفظ وضعیت نامناسب بدن به مدت طولانی و انجام حرکات تکرارشونده، معمولاً درد دست، مچ، گردن، شانه، پا و سفتی ماهیچه‌ها، بی حسی و درد در انگشتان شست، اشاره و میانی، و آتروفی و ضعف ماهیچه‌ها دیده می‌شود. برخی از آنها گرفتار سندرم تونل مچی می‌شوند که به درمان طولانی‌مدت و گاهی به جراحی نیاز دارند [۱۵].

استفاده بیش از حد از اینترنت، انسان‌ها را از جامعه و ارتباطات اجتماعی واقعی دور می‌کند. اینترنت با حذف تعاملات واقعی اجتماعی و تسلط بر زندگی افراد می‌تواند با احساس تنهایی و در نهایت افسردگی در ارتباط باشد، زیرا کاربران اغلب با برقراری روابط ساختگی و ضعیف و جایگزینی آن با تعاملات عمیق انسانی، به روابط واقعی زندگی کمتر بها می‌دهند و همین موضوع می‌تواند با بروز افسردگی در ارتباط باشد. با افزایش افسردگی و تنهایی، معتادان اینترنتی باز هم بیشتر و هر بار برای مدت طولانی‌تری به اینترنت وصل می‌شوند.

پیشنهاد می‌شود از طریق صدا و سیما عوارض و پیامدهای کار با اینترنت به اطلاع عموم مردم رسانده شود و مردم نسبت به عوارض کار با اینترنت آگاه شوند و یا روش‌های کنترل دسترسی به طور صحیح از طریق رسانه‌های جمعی از قبیل تلویزیون، روزنامه و ... به والدین آموزش داده شود. همچنین در سطح دانشگاه‌ها دوره‌های آموزشی برای رو به رو شدن با خطرات و پیامدهای احتمالی اینترنت، برای دانشجویان برگزار شود.

References

1.Enriquez J. Asthe future catches You How Genomics & Other Forces Are changing Your Life , Work , Health & Wealth Translated by. Zeinali S , Nafisi Z, Bayat F. 2009.

2.Sotudeh H, Rashidi K. The consequences of information and communication technologies for human health and environment. Health Inf Manage. 2013;-10(1):1-14.

3.Benamati J, Lederer AL. Decision support systems unfrastructure: The root problems of the management of changing IT. Decision Support Systems. 2008;45-(4):833-44.

4.Safdari R , Dargahi H , Eshraghian MR, Barzekar H. Human factors affecting the application of information technology by TUMS middle managers in 2010. Payavard Salamat. 2011;5(1):24-31.

5.Sotudeh H , Rashidi K. Consequences of information technology on mental, ethical and social health. Health Inf Manage. 2013;10(2):1-16.

6.Soutudeh H, Rafieh N, Mirzaee Z. How to prevent or act against plagiarism phenomenon. Library and Information Science. 2011;13(4):27-50. Persian.

7.Mohammadi M, Yavarian R, Arefi M. A comparison of mental health and life expectancy in employed and nnemployed women of west Azarbaijan. J Urmia Nura Midwifery Fac. 2011;9(2):39-43.

8.Ealati A, Abonajmi M. study of mental health of urmia university of medical sciences' hospital staff. [Dissertation]. Urmia:Urmia university of medical sciences; 2006.

9.Herrman H, Saxena S, Moodie R. A report of the World Health Organization, department of mental health and substance abuse in collaboration with the victorian health promotion foundation and the University of Melbourne Melbourne. Geneva, Switzerland: World Health Organization (WHO); 2005.

10.Hosseini SH, Sadeghi A, Rajabzadeh R, Rezazadeh J, Nabavi SH, Ranaei M, et al. Mental health and related factor in students of North Khorasan university of medical sciences. J North Khorasan Univ Med Sci. 2010; 3(2):23-8.

11.Kaplan A. Education and mental health. New York: Harper and Row; 1971.

12.Shafieabadi AA, Naseri GR, Taheri F. Theories of counselling and psychotherapy. Tehran: Nashr-e-Daneshgahi Center;1989. Persian.

13.Ghahremani L, Jafari Baghkheirati AA, Nazari M. Internet addiction and its effects on the academic achievement of the students of Shiraz university of medical sciences: a cross-sectional study on addiction-driven behaviors. Magazine of Elearning Distribution in Academy. 2013; 4(1):44-51. Persian.

14.Pawlikowski M, Altstötter-Gleich C, Brand M. Validation and psychometric properties of a short version of Young's Internet Addiction Test. Computers in Human Behavior. 2013; 29(3):1212-23.

15.Beidi F, Namdari Pezhman M, Amani A, Ghanbari S, Kareshki H. Structural analysis of relationship of internet addiction with depression, social adjustment and self-esteem. Sci J Hamdan Univ Med Sci. 2012; 19(3):41-7.

16.Moiedfar S, Habibpor K, Ganji A. A study of internet addictive behavior among teenagers and. the Youth (15 to 25 years old) in Tehran. Global Media Journal. 2007; 1(4):1- 6. Persian

17.Dargahi H, Razavi M. Internet addiction and its related factors in Tehran inhabitants. Payesh. 2007; 6(3): 265-72.

[Downloaded from jhbmi.ir on 2026-11-03]

Short Communication

Journal of Health and Biomedical Informatics
Medical Informatics Research Center
2015; 1(2): 143-147

Investigation of Zahedan University of Medical Sciences Students' Views on the Impact of Information Technology on Students' Mental Health

Yousef Mehdipour[1]*, Fatemeh Babasoltani[2]

• **Received:** 1 Nov, 2014 • **Accepted:** 15 Jan, 2015

Introduction: At present, the widespread use of information technology in various aspects of life is considered necessary. Although the benefits of information technology has brought widespread access to information, but have several threats to various aspects of human life, including culture, language, mental health, and morality. This study examined the impact of information technology on students' mental health in Zahedan University of Medical Sciences (ZAUMS) in 2014.

Method: In this descriptive, cross-sectional study, 125 students of ZAUMS participated. Data were collected via questionnaire that its reliability and validity was confirmed, and data analysis was performed using SPSS.v16.

Results: The most students used the internet and internet skills were higher in boys than girls. The study also revealed that married men more than women, using the internet in neurological conditions for little to calm themselves. In the depression and nervousness conditions, married men students (Mean of 2.33) more than women students are using the internet.

Conclusion: The results showed that students had symptoms due to computer games ,such as fatigue, backache, pain in hand, fist, neck, shoulder and feet and muscle stiffness. Therefore, it was suggested that effects of internet and computers should be presented via TV and other media to students and their families.

Key words: Information Technology, Mental Health, Student

• **Citation:** Mehdipour Y, Babasoltani F. Investigation of Zahedan University of Medical Sciences Students' Views on the Impact of Information Technology on Students' Mental Health; 2015,1(2): 143-147.

1. Ph.D. in Medical Informatics, Assistant Professor of Health Information Technology Dept., School of Paramedical Sciences, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.
2. B.Sc. Student in Health Information Technology, School of Paramedical Sciences, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.

***Correspondence**: Health Information Technology Department, School of Paramedical Sciences, Zahedan University of Medical Sciences, Dr Hesabi Square, Zahedan, Iran.
• **Tel:** 09153409985 • **Email:** Yas532004@gmail.com

[Downloaded from jhbmi.ir on 2026-11-03]